



Plan de Gestión
Sana Convivencia Escolar
Escuela de Párvulos Penequita
Año 2022

Profesional encargada

Marcela Escobar M.

Educadora de Párvulos

INTRODUCCIÓN

El siguiente Plan de Sana Convivencia Escolar, se elaboró para La Escuela de Párvulos Penequita con la finalidad de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas tanto en su desarrollo, como en su proceso de integración a la vida social y escolar. Por esta razón, la convivencia escolar debe considerarse como un aprendizaje fundamental para toda la comunidad educativa (niños y niñas, educadoras, asistentes de la educación y familias). Este aprendizaje conlleva a que cada uno de los actores se haga responsable de ejercerlo, de enseñarlo y de practicarlo en cada uno de los espacios formales e informales del establecimiento educacional, ya sea en las aulas de clases, en los patios y pasillos e incluso en los respectivos hogares.

Sin embargo, desde el mes de marzo del año 2020 nuestra realidad ha cambiado de forma considerable, debido al contexto de pandemia (COVID 19) en la cual nos encontramos. Lo mencionado anteriormente, nos llevó a estar atentas y brindar apoyo oportuno a la comunidad educativa debimos insertarnos en sus hogares de forma remota con el fin de apoyar y contener emocionalmente a cada uno de los integrantes del establecimiento que necesitaron de contención. En este año 2022 los niños/as han regresado a la modalidad presencial de clases por lo que es importante fortalecer el bienestar y la salud mental de toda la comunidad educativa, principalmente si nuestro objetivo como escuela de párvulos es entregar aprendizajes significativos y de calidad.

El plan de gestión de convivencia escolar busca generar acciones que fortalezcan las relaciones entre individuos (comunidad educativa) El contexto actual del país se ha vuelto de alta complejidad, incertidumbre y desafío, la gestión y pedagogía de la convivencia ofrece respuestas sobre el “cómo” vivir y convivir en este contexto.

“Es importante destacar que hoy sigue habiendo convivencia. Lo que cambia es el formato en que ocurre. La gestión de la convivencia escolar es el trabajo intencionado de toda la comunidad educativa para modificar los modos de convivir

en el contexto actual.” Política Nacional de Convivencia Escolar en el contexto de Pandemia.

RECOMENDACIONES PARA EL APRENDIZAJE EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA (COVID19)

1. **Fortalecer los vínculos:** La educación es un proceso relacional; se aprende con otras personas. Por lo tanto, en un contexto de distanciamiento físico y social, la necesidad de fortalecer los espacios relacionales cobra más relevancia.

2. **Avanzar en una cultura del cuidado mutuo:** Las comunidades educativas (estudiantes, familias, docentes, directivos y asistentes de la educación), tienen la posibilidad y el deber de reconocer las problemáticas que estamos enfrentando como humanidad y como país, y desde esa contextualización y claridad, promover vínculos que humanicen los procesos educativos y materialicen acciones de cuidado y respeto entre todas y todos los actores de la comunidad y sistema educacional.

3. **Evitar la sobrecarga:** Si bien es natural tender a replicar el modo de funcionamiento habitual en escenarios de educación a distancia, se debe considerar que el contexto, las metodologías y factores condicionantes difieren mucho de lo que sería un año escolar habitual y que es conveniente avanzar hacia una fase en que se decida hacer las cosas de una manera distinta y a la vez amena.

4. **Pedagogizar las emociones:** Las emociones están presentes en todas las acciones que realizamos y son protagonistas no solo en el proceso de aprendizaje, sino que en el desarrollo integral de las personas: somos una sola persona, por tanto, emoción y cognición actúan conjuntamente; y el aprendizaje integral, de calidad, también es emocional.

5. **Potenciar el desarrollo profesional:** En la coyuntura que estamos viviendo, las dificultades y desafíos que se presentan en lo educativo se traducen también en importantes espacios para el aprendizaje y desarrollo profesional, que es necesario conducir de una manera que visibilice y potencie esos aprendizajes.

6. Vincular ejercicio ciudadano y educación socioemocional: Involucrarse, participar y sentirse parte de una comunidad, son procesos que de por sí movilizarán emociones positivas, que fortalezcan habilidades y actitudes que, ya sea de los equipos de trabajo como de estudiantes y sus familias, contribuirán a la generación de mejores aprendizajes para la vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA DE PARVULOS PENEQUITA:

- Velar por la Sana Convivencia Preescolar en la Comunidad Penequita, informando, apoyando y entregando las herramientas necesarias para trabajar no sólo con niños y niñas sino también con toda la comunidad educativa que conforma el Jardín Infantil.

OBJETIVO GENERAL EXTRAIDO DEL DOCUMENTO “PLAN RETORNO SEGURO”:

- Apoyar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa y protectora, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Instalar y fortalecer una comprensión pedagógica de la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación de los párvulos y sus familias, para la toma de decisiones de adecuaciones y apoyos a implementar.
- Desarrollar habilidades en todos los actores educativos basada en el buen trato, respeto, empatía y tolerancia que permitan una interacción positiva entre ellos mismos.
- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar.
- Proporcionar material pedagógico físico y audiovisual de apoyo para los párvulos y las familias, en prácticas de autocuidado.

COMO DEBE SER EL CLIMA ESCOLAR PARA TRABAJAR Y APRENDER DE MANERA VIRTUAL. (En caso de ser necesario)

Para propiciar un clima de convivencia a distancia debemos mantener un ambiente de respeto, organizado y seguro.

- Cada equipo de trabajo mantendrá contacto permanente con su grupo de niños y niñas y sus respectivas familias, a través de clases virtuales, llamados, o cualquier vía de comunicación, todo esto para hacerles sentir que son parte de un grupo que generará seguridad, confianza, afecto y estabilidad emocional.
- Monitorear los avances pedagógicos de los párvulos, visualizando sus procesos en clases virtuales o revisión de material pedagógico, entregando apoyo y estímulos positivos.
- Promover relaciones de confianza con la familia, entregando estrategias o tips para que las actividades en casa sean más amenas.
- Favorecer el cuidado y bienestar emocional de cada uno de los párvulos con actividades lúdicas y actitud positiva, permitiéndoles compartir sus experiencias personales.

COMO DEBE SER EL CLIMA ESCOLAR EN RETORNO A CLASES PRESENCIALES

El clima escolar es la conformación de un ambiente propicio para la enseñanza aprendizaje, y en él se pueden identificar distintos componentes, entre los propósitos para alcanzar una sana convivencia para el retorno a clases presenciales debemos considerar:

- Garantizar a la comunidad educativa las medidas de seguridad e higiene en todos los espacios formativos para evitar el riesgo de contagio del COVID 19 en el establecimiento.
- Comunicar oportunamente a las familias la cantidad de alumnos y personal en el establecimiento.
- Definir horarios y grupos de niños y niñas, realizando previamente un catastro con los apoderados acerca del regreso a clases presenciales.

- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- Un entorno acogedor y seguro (limpio, ordenado, higienizado, demarcado, etc.).
- La existencia de cámaras de seguridad cuyos registros solo podrán ser examinado en el marco de una investigación.

Sin lugar a duda, la disciplina es un componente central del clima escolar. Sin embargo, no debe ser entendida como una actitud de obediencia y acatamiento sin reflexión, sino más bien, como el cumplimiento de los roles que a cada miembro de la comunidad educativa le compete.

Hay una estrecha relación entre clima escolar y calidad de los aprendizajes ya que al generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los y las estudiantes.

ESTRATEGIAS A UTILIZAR

De acuerdo con el nuevo contexto la modalidad de trabajo será presencial. En caso de ser necesario se realizará teletrabajo. Se seguirán realizando reunión de apoderados online, correos institucionales, mensajes vía WhatsApp, entre otros. Las estrategias que se llevarán a cabo para fomentar y velar por la buena convivencia escolar y el Buen Trato en la Escuela de Párvulos será la siguiente:

- Crear en conjunto al comité de seguridad protocolos de acción para retorno presencial a clases.
- Videos e información sobre convivencia, autocuidado y resolución de conflictos para la comunidad educativa.
- Entrega de material de convivencia y seguridad para la comunidad educativa.
- Entrega de indicaciones de limpieza y desinfección para las salas y espacios compartidos, para la protección del COVID 19. (protocolo de limpieza 2022)
- Realizar catastro de niños/as con conductas disruptivas o que necesiten apoyo de algún profesional en trabajo coordinado con psicóloga/o y

acompañar en su proceso escolar. (Derivaciones a especialistas, entrevistas con apoderado, estrategias para trabajar, etc.)

- Asistencia a reuniones virtuales programadas por la Comisión de Salud Escolar (COMSE) del Centro Familiar Pedro Jauregui ubicado en Rahue Bajo para programación de vacunación, talleres para los niños y niñas, apoderados, personal y comunidad del Establecimiento.
- Normas de buena convivencia en la sala de clases.
- Palabras mágicas para niños/as en sala de clases.

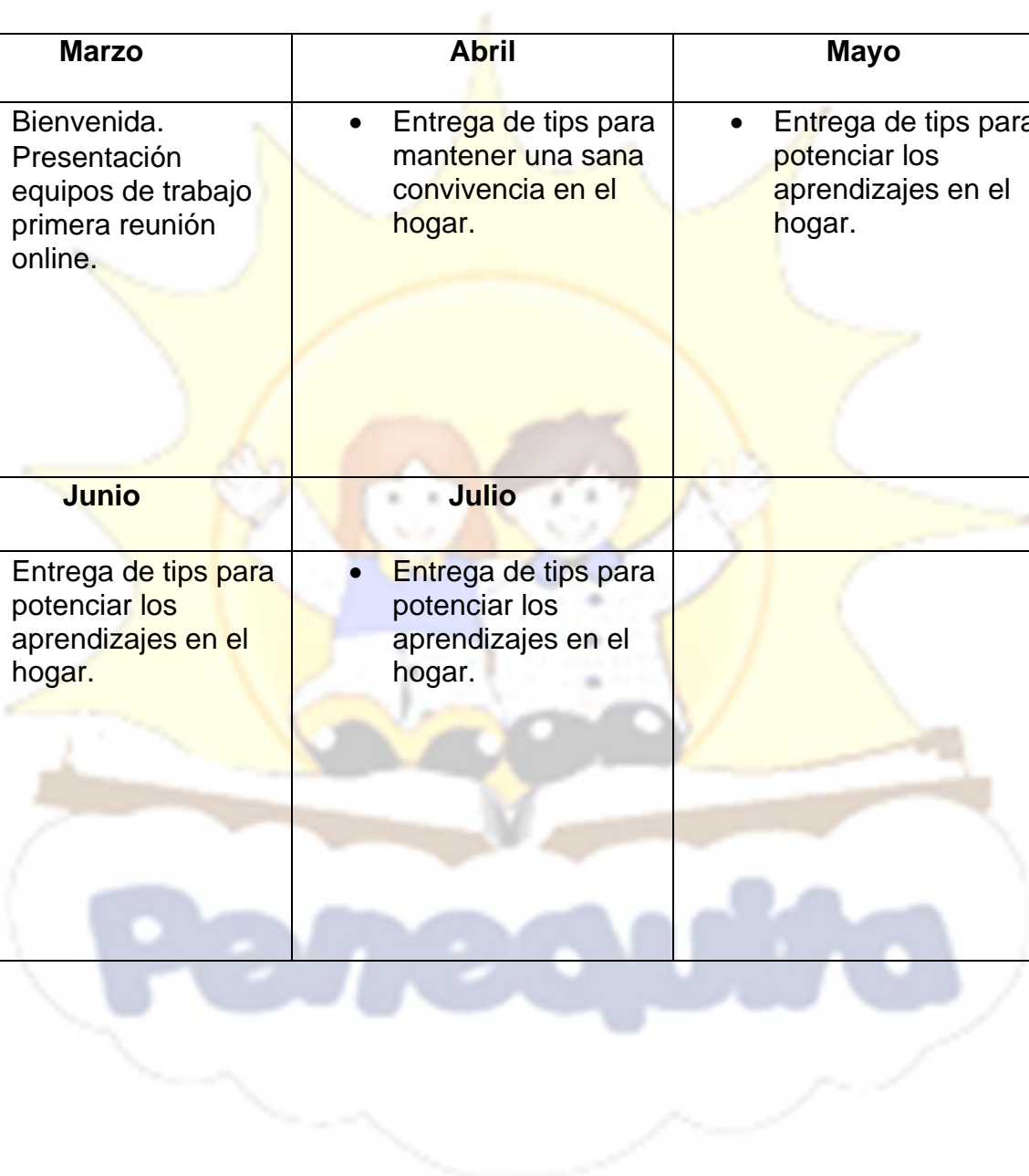
PLAN SEMESTRAL (1° SEMESTRE)

ESTAMENTO NIÑOS Y NIÑAS.

Marzo	Abril	Mayo
<ul style="list-style-type: none">• Adaptación y proceso de normas y reglas en clases presenciales.• Adecuación plan retorno a modalidad presencial.• Conocimiento y prácticas de normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación Convivencia escolar. "lineamientos sobre convivencia• Vacuna contra la influenza.• Reunión COMSE.• Organización actividades sobre el plan de convivencia• Taller vida saludable (COMSE)	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de cuento sobre las emociones "tengo un volcán".• Estrategias para trabajar el cuento "tengo un volcán"• Conociendo algunos valores.
Junio	Julio	
<ul style="list-style-type: none">• Valores para colorear.• Cuento sobre la inclusión y emociones "wonder" todos somos únicos	<ul style="list-style-type: none">• Valores y deberes .	

ESTAMENTO PADRES, APODERADOS Y ADULTOS RESPONSABLES.

Marzo	Abril	Mayo
<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida.• Presentación equipos de trabajo primera reunión online.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de tips para mantener una sana convivencia en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de tips para potenciar los aprendizajes en el hogar.
Junio	Julio	
<ul style="list-style-type: none">• Entrega de tips para potenciar los aprendizajes en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de tips para potenciar los aprendizajes en el hogar.	



Penequita

PLAN SEMESTRAL (1° SEMESTRE)

ESTAMENTO PERSONAL DOCENTE TECNICO DEL ESTABLECIMIENTO

Marzo	Abril	Mayo
<ul style="list-style-type: none">• Organización normas y reglas sala de clases.• Organización de palabras mágicas en salas de clases.• Conocimiento y prácticas de normas de convivencia con la comunidad educativa .	<ul style="list-style-type: none">• Autocuidado emocional. Seguimiento de ornamentación normas y reglas en espacios formativos.• Vacunas contra el COVID 19	<ul style="list-style-type: none">• video sobre las emociones.
Junio	Julio	
<ul style="list-style-type: none">• video de relajación y reflexión .	<ul style="list-style-type: none">• Video de contención emocional.	